

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «НАША ШКОЛА»**

**«СОГЛАСОВАНО»  
Зам.директора по УВР**

**«ПРИНЯТО»  
на Педагогическом Совете  
протокол № 15 от 10.06.2022**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Директор**

**Ю.А. Штеренберг**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по «Русскому языку. Родному языку»**

**для 3 класса**

**Кол-во часов: 161 час**

**Автор составитель:**

**учитель начальных классов**

**Бальченко М.В.**

**2022 -2023 учебный год**

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Русский язык. Родной язык» разработана в соответствии: с нормативными правовыми документами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 — ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (п.22 ст.2, ч. 1,5 ст. 12, ч. 7 ст.28, ст.30, п.5 ч.3 ст.47, п. 1 ч. 1 ст. 48);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785) с изменениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г. (п. 19.5);
- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утв. приказом Минобразования России от 05.03.2004 № 1089;—
- Федеральным базисным учебным планом, утв. приказом МО РФ от 09 марта 2004 г. № 13 12;
- Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утв. Постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. ТЧ 196 с изменениями и дополнениями;
- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 июля 2012 г. №05-2680,
- Распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011 "О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы";
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

С нормативными правовыми Документами институционального уровня:

- Уставом АНОО «Наша школа»;

- Основной образовательной программой начального общего образования АНОО «Наша школа»;
- Локальными нормативными актами АНОО «Наша школа»;
- Учебным планом АНОО «Наша школа» на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы ЕВ. Бунеевой, Р.Н. Бунеева «Русский язык» образовательной системы «Школа 2100», рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации.

В авторскую программу изменений не внесено. Календарно-тематическое планирование допускает несущественные изменения, связанные с учетом особенностей предмета, учащихся конкретного класса, заключающиеся в перераспределении или изменении количества часов.

### **Цели курса**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### **Задачи курса**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические

высказывания и письменные тексты описания и тексты-повествования небольшого объёма;

- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс. На основании примерных программ Минобрнауки РФ и с учётом учебного плана АНОО «Наша школа» на 2022-2023 учебный год предмет «Русский язык. Родной язык.» в 3-м классе изучается в течение 34 учебных недель по 5 часов в неделю, всего 161 час.

### Содержание учебного предмета

#### Повторение (11 ч)

##### Слово (123 ч)

1. Совершенствование умения звукобуквенного анализа слов, постановки ударения в словах, различия ударных и безударных слогов; написания Ь для обозначения мягкости согласных, Ъ и Ъ раз- делительных.

Знакомство с явлением чередования согласных звуков в корнях слов (снег — снежок).

Развитие умений видеть опасные места в написанном и звучащем слове, писать слова с орфограммами, изученными во 2-м классе; слова с Ъ и Ъ разделительными, переносить слова с Ъ и Ъ.

Написание слов с двойными буквами согласных в корне, например класс, жужжит, скора, с двойными буквами согласных на стыке приставки и корня (рассказ, рассвет), перенос этих слов. Правописание буквы безударного гласного в корне (в двусложных словах, в трёхсложных словах с двумя безударными гласными в корне). Правописание слов со звонкими и глухими согласными в середине и на конце слова. Освоение разных способов проверки: подбор однокоренных слов, изменение формы слова.

Знакомство с орфограммой «Обозначение буквами непроизносимых согласных звуков в корне слова», правописание слов с этой орфограммой.

Выявление общего правила правописания проверяемых букв согласных.  
Освоение написания слов типа вкусный, чудесный.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями по программе данного года обучения.

2. Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова»,

«приставка», «суффикс», развитие умения видеть корень в однокоренных словах, в том числе с чередующимися согласными; находить в слове корень путём подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, образовывать с их помощью новые слова. Знакомство с суффиксами -к-, -оньк-, -оват-, -еват-, -ИШК-, -ышк-, их значением; образование слов с помощью этих суффиксов. Развитие умения писать слова с буквами безударных гласных в приставках. Знакомство со сложными словами.

Окончание (определение). Роль окончания в слове, в предложении.  
Основа слова (определение).

3. Развитие внимания к значению слова. Наблюдение над словами, имеющими несколько значений. Составление предложений, в которых чётко проявляется каждое из значений слова. Наблюдение над явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи. Самостоятельный подбор 1—2 синонимов к данному слову. Наблюдение над особенностями употребления синонимов в речи. Практическое знакомство с антонимами (на примере имён прилагательных).

4. Развитие умения ставить вопросы к словам, различать и группировать слова в зависимости от значения (называют предмет, признак, действие) и вопроса; отличать предлоги от других слов.

Понятие об имени существительном. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число имён существительных. Образование имён существительных с помощью суффиксов -онк-, -оньк-, -еныс-, -ок-, -ек-, -ик-, -очки-, -ечки-, -ушк-, -юшк-, -ЫШК-, -К-, -ЧИК-, -тель-, -ник-.

Понятие о местоимении. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание местоимений с предлогами. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Редактирование: замена в тексте повторяющихся существительных личными местоимениями и наоборот.

Понятие об имени прилагательном. Изменение имён прилагательных по родам и числам, связь с именами существительными. Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных -н-, -енък-, -оват-, -еват-.

Понятие о глаголе. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение глаголов по временам. Суффикс -л- в глаголах прошедшего

времени. Изменение глаголов по числам. Правописание частицы «не» с глаголами. Неопределённая форма глагола. Правописание ь после ч в глаголах неопределённой формы. Понятие о наречии. Наречие как часть речи.

### Предложение и текст (26 ч)

Расширение понятия о предложении. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные; особенности интонации; оформление этих предложений на письме, использование в различных речевых ситуациях. Логическое ударение, его роль в речи.

Подлежащее и сказуемое главные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их роль. Наблюдение за второстепенными членами предложения. Умение находить в предложении главные члены и второстепенные; определять, какие второстепенные члены относятся к подлежащему, какие к сказуемому, распространять предложение. Предложения распространённые и нераспространённые.

Понятие об однородных членах предложения, их роли в речи. Интонация перечисления. Главные и второстепенные однородные члены предложения. Однородные члены, связанные без помощи союзов и при помощи одиночного союза и. Постановка запятой в предложениях с однородными членами, роль этого знака препинания в понимании смысла предложения.

Понятие о сложном предложении (на примере конструкции из двух частей без союзов). Развитие умения находить в предложении главные члены и определять количество частей, ставить запятую между двумя частями сложного предложения. Смысловая роль этого знака препинания (разделительная функция): запятая разделяет два предложения, две мысли. Развитие внимания к структуре предложения, к знакам препинания.

Развитие читательских умений на материале текстов учебника. Формирование типа правильной читательской деятельности. Введение понятия «абзац». Развитие умения делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план, пересказывать текст по плану.

### Итоговое повторение (10 ч)

Развитие речи — одно из направлений работы на всех уроках русского языка. Продолжение обогащения словарного запаса учащихся в ходе лексической работы и анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя речи конструкциями с однородными членами, сложными предложениями. Развитие связной устной речи в ходе работы с языковым материалом, чтения текстов и т.д. Развитие связной письменной

речи (написание свободных диктантов, изложений, небольших сочинений по картинкам и опорным словам). Развитие орфоэпических навыков.

Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв, способов соединений. Работа по совершенствованию почерка, устраниению недочётов графического характера.

### Требования к уровню достижений обучающихся

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия -- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; – чувство прекрасного умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; – интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; — интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст — иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам; производить звукобуквенный анализ доступных слов;
- видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с Ъ знаком для обозначения мягкости, разделительным Ъ знаком;
- владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне;
- писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; графически

обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под Диктовку текст с изученными орфограммами и пунктоGRAMMами (объёмом 55—60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ъ знаком;
- находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
- определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
- видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и);
- составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;
- осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
- читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
- читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
- письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

**Учащиеся научатся:**

- первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- умениям ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов, безошибочному письму, как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; овладеть умением проверять написанное.

Учащиеся получат возможность научиться:

- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- освоить первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- формировать умения опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Цели изучения программы для 2-б класса

- формирование у учащихся первоначальных умений и навыков владения русским языком как средством общения в устной и письменной форме;

• развитие их интеллектуальных способностей и создание предпосылок для дальнейшего использования русского языка как языка обучения. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе. Кроме того, в классе ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, участию в конкурсах разного уровня.

## 2. Тематическое планирование курса «Русский язык»

разделя	Тема раздела	Кол-во часов	Кол-во практических работ	Кол-во контрольных работ
1	Повторение			1
2.	Части слова. Корень. Чередование согласных звуков в корне	4		
3.	Правописание проверяемых согласных в корне слова	5		
4.	Удвоенные согласные в корне слова	5		
5.	Непроизносимые согласные в корне			1
6.	Безударные гласные в корне	7		1
7.	Сложные слова и их правописание	6		
8.	Части слова. Приставка			
9.	Безударные гласные в приставках	4		1
10.	Удвоенные согласные на стыке приставки и корня	2		
11.	Разделительные Ъ и Ъ	7		1
12.	Части слова. Окончание и основа	2		1
13.	Основа слова и окончание	2		

14.	Части слова. Суффикс	2		
15.	Разбор слова по составу	5		
16.	Части речи в русском языке	1		
17.	Имя существительное как часть речи	2		1
18.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные			
19.	Род имен существительных	3		
20.	Число имен существительных	4		
21.	Словообразование имен существительных	8		
22.	Местоимение как часть речи	6		
23.	Имя прилагательное как часть речи	4		1
24.	Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных	6		
25.	Разбор имен прилагательных по составу	5		

**Календарно - тематическое планирование уроков русского языка в 3 классе (160 часов из расчёта 5 часов в неделю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема уроков</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Домашнее задание</b>
1.	Вводный урок. Знакомство с новым учебником "Русский язык" Что мы знаем о слове"	01.09.	Не задано
2.	Что мы знаем о тексте.	02.09.	Упр.5
3.	Что мы знаем о тексте.	05.09.	Упр.8
4.	Что мы знаем о слове, предложении в тексте.	05.09.	Не задано
5.	Входной контрольный диктант.	07.09.	Упр. 11
6.	Анализ контрольного диктанта. Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение.	08.09.	Упр.13
7.	По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами.	09.09.	Упр.15
8.	Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение.	12.09.	упр. 18
9.	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами.	12.09.	Не задано
10.	Развитие умения писать заглавную букву в словах. Проверочное списывание.	14.09.	упр.21
11.	Правописание большой буквы в словах. Повторение алфавита.	15.09.	Придумать 3 предложения
12.	Проверочный диктант №1.	16.09	Упр.25
13.	Работа над ошибками Урок повторения понятий "корень слова", "однокоренные слова". Понятие о чередовании согласных звуков в корне.	19.09.	Не задано
14.	Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне.	19.09.	Упр. 28
15.	Творческая работа. Составление связного текста из деформированных предложений.	21.09.	Не задано
16.	Правописание проверяемых букв согласных в корне слова (в конце и в середине слова)	22.09.	Повторить словарные слова
17.	Правописание проверяемых букв согласных в корне слова.	23.09.	Упр.30
18.	Развитие умений видеть изученную орфограмму в слове, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму.	26.09.	Упр.30
19.	Проверочная работа № 1.	26.09.	Не задано
20.	Понятие об удвоенных буквах согласных.	28.09.	Упр.35
21.	Правописание слов с удвоенными буквами согласных в корне.	29.09.	Упр.37
22.	Правописание слов с удвоенными буквами	30.09.	Упр.39

	согласных в корне.		
23.	Правописание слов с удвоенными буквами согласных в корне. Творческая работа.	03.09.	Не задано
24.	Повторение. Проверочная работа № 2.	03.10.	Упр.44
25.	Наблюдение за словами с непроизносимым согласным звуком в корне.	05.10.	Упр.47
26.	Правило правописание букв, обозначающих непроизносимые согласные звуки в корне слова.	06.10.	Не задано
27.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Сочинение по опорным словам.	07.10.	Не задано
28.	Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука.	17.10.	Упр.49
29.	Формулирование обобщённого правила правописания проверяемых букв согласных в корне слова.	17.10.	Не задано
30.	Повторение. Проверочная работа № 3.	19.10.	Упр.53
31.	Правописание проверяемых букв согласных в корне слова.	20.10.	Упр.56
32.	Контрольный диктант №2.	21.10.	Упр.56
33.	Работа над ошибками.	24.10.	Упр.61
34.	Правописание букв безударных гласных в корне слова. Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне.	24.10.	Не задано
35.	Развитие умения видеть в словах орфограммы-буквы безударных гласных.	26.10.	Упр.66
36.	Упражнения в написании слов с буквами безударных гласных в корне. Словарный диктант.	27.10.	Упр.68
37.	Упражнения в написании слов с буквами безударных гласных в корне.	28.10.	Упр.78
38.	Повторение .Проверочная работа № 4.	31.10.	Упр.75
39.	Контрольный диктант № 3.	31.10.	Не задано
40.	Сочинение по опорным словам.	02.11.	Упр.80
41.	Знакомство с понятием "сложные слова"	03.11.	Повторить изученные правила
42.	Соединительные буквы о и е в сложных словах.	07.11.	Не задано
43.	Образование сложных слов.	07.11.	Стр.60 упр.2
44.	Сложные слова-имена существительные и имена прилагательные, их использование в речи для характеристики людей.	09.11.	Упр.83
45.	Употребление в речи и правописание сложных слов. Свободный диктант.	10.11.	Упр.85
46.	Повторение. Проверочная работа № 5.	11.11.	Упр.85
47.	Приставка, её роль в слове(повторение).Различение приставок и предлогов (повторение).Развитие умения находить в словах приставки.	14.11.	Упр.88

48.	Правописание безударных гласных в приставках.	14.11.	Не задано
49.	Правописание букв безударных гласных в приставках.	16.11.	Упр.94
50.	Приставки про- и пра-, по- и па-, их правописание.	17.11.	Упр.97
51.	Почему появляется удвоенная буква согласного на стыке приставки и корня.	18.11.	Не задано
52.	Различение и правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня.	28.11.	Упр. 100
53.	Звук [Й'] и его обозначение на письме. Правила правописания разделительных ъ и ъ.	28.11.	Не задано
54.	Правописание слов с разделительными ъ и ъ.	30.11.	Упр.3 стр. 76
55.	Повторение. Проверочная работа № 6.	01.12.	Упр.104
56.	Упражнения в правописании слов с разделительными ъ и ъ. Свободный диктант.	02.12.	Упр.104
57.	Контрольный диктант № 4.	05.12.	Упр.107
58.	Работа над ошибками. Понятие об окончании и основа слова	05.12.	Не задано
59.	Развитие умения находить в слове окончание.	07.12.	Упр.112
60.	Как найти в слове основу.	08.12.	Упр. 114
61.	Развитие умения находить в слове окончание и основу.	09.12.	Упр. 114
62.	Суффикс и его роль в слове.	12.12.	Не задано
63.	Развитие умения находить в слове суффикс. Обобщение и систематизация знаний о частях слова.	12.12.	Повторить правила и словарные слова
64.	Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу.	14.12.	Упр. 119
65.	Контрольное списывание.	15.12.	Упр.122
66.	Упражнения в разборе слов по составу.	15.12.	Не задано
67.	Повторение. Проверочная работа № 7.	19.12.	Упр.126
68.	Части речи в русском языке.	19.12.	Упр.129
69.	Определение имени существительного.	21.12.	Упр. 131
70.	Роль имён существительных в речи. Творческая работа: составление текста.	22.12.	Упр. 139
71.	Понятие об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных.	23.12.	Упр.133
72.	Имена существительные в речи.	26.12.	Упр.136
73.	Урок-обобщение. Что мы знаем об именах существительных.	26.12.	Не задано
74.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	28.12.	Повторить правила
75.	Административный контрольный диктант.	29.12.	Упр.141
76.	Работа над ошибками	30.12.	Упр.141
77.	Род - постоянный признак имён существительных.	09.01.	Упр.5 стр. 101

78.	Окончания имён существительных мужского, женского и среднего рода.	09.01.	Не задано
79.	Изменение имён существительных по числам.	11.01.	Упр. 147
80.	Образование множественного числа имён существительных.	12.01.	Упр.150
81.	Окончания имён существительных в единственном и во множественном числе.	13.01	Упр.150
82.	Разбор имени существительного как части речи.	16.01	Упр. 153
83.	Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательным значением.	16.01	Не задано
84.	Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имён в русском языке.	18.01	Упр.156
85.	Образование имён существительных от основ существительных и глаголов.	19.01	Запиши имена 6 друзей в алфавитном порядке
86.	Сочинение сказки с использованием имён существительных с разными суффиксами.	20.01	Упр.159
87.	Разбор имён существительных по составу.	23.01	Упр. 161
88.	Обучающее изложение "Мурлыка"	23.01	Не задано
89.	Употребление имён существительных в речи.	25.01	Не задано
90.	Повторение. Проверочная работа № 8.	26.01	Повторить правила и словарные слова
91.	Понятие о местоимении. Личные местоимения.	27.01	Упр.163
92.	Местоимения 1 ,2 ,3 го лица. Правописание предлогов с местоимениями.	30.01	Упр. 165
93.	Разбор местоимения как части речи.	30.01	Не задано
94.	Роль личных местоимений в речи. Обучающее сочинение "О себе".	01.02	Не задано
95.	Закрепление знаний о местоимении. Свободный диктант.	02.02	Упр.167
96.	Повторение. Проверочная работа № 9.	03.02	Упр.169
97.	Определение имени прилагательного.	06.02	Упр.171
98.	Роль имён прилагательных в речи. Связь имён прилагательных с именами существительными.	06.02	Не задано
99.	Разбор имени прилагательного как части речи.	08.02	Упр. 173
100.	Роль имён прилагательных в речи.	09.02	Упр.176
101.	Окончания имён прилагательных в мужском, женском, среднем роде и во множественном числе.	10.02	Упр.177
102.	Как проверить правописание букв безударных гласных в окончаниях имён прилагательных	13.02	Упр.182
103.	Развитие умения писать буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Знакомство с антонимами.	13.02	Подготовится к диктанту
104.	Закрепление правописания слов с изученными	15.02	Не задано

	орфограммами.		
105	Словообразование имён прилагательных Сочинение по опорным сочетаниям слов	16.02	Упр. 184
106	Словообразование имён прилагательных	17.02	Упр. 186
107	Проверочная работа № 10.	27.02	Упр. 192
108	Разбор имён прилагательных по составу.	27.02	Не задано
109	Разбор имён прилагательных по составу.	01.03	Упр. 194
110	Контрольный диктант № 5.	02.03	Повторить правила
111	Работа над ошибками. Определение глаголов как части речи	03.03	Упр. 196
112	Изменение глаголов по временам.	06.03	Упр. 199
113	Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	06.03	Не задано
114	Изменение глаголов по числам.	09.03	Упр.202
115	Употребление частицы не с глаголами. Правило правописания частицы не с глаголами.	10.03	Повторить словарные слова
116	Развитие умения писать частицу не с глаголами. Свободный диктант.	13.03	Упр. 204
117	Понятие о неопределенной форме глагола.	13.03	Не задано
118	Понятие о неопределенной форме глагола.	15.03	Упр. 209
119	Контрольное изложение.	16.03	Подготовиться к диктант
120	Неопределенная форма глагола .Правописание ь в глаголах неопределенной формы.	17.03	Упр. 206
121	Контрольный диктант № 6.	20.03	Упр.210
122	Работа над ошибками. Образование форм времени от неопределенной формы глагола.	20.03	Не задано
123	Разбор глагола как части речи	22.03	Упр.214
124	Повторение. Проверочная работа № 11.	23.03	Повторить правила
125	Понятие о наречии как части речи.	24.03	Упр. 218
126	Резервный урок.	27.03	Упр.220
127	Резервный урок.	27.03	Упр, 225
128	Виды предложений по цели высказывания.	29.03	Упр.227
129	Интонация в предложениях, различных по цели высказывания. Логическое ударение.	30.03	Упр.227
130	Восклицательные и невосклицательные предложения.	31.03	Упр. 230
131	Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое.	10.04	Не задано
132	Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое.	10.04	Упр.232
133	Понятие о второстепенных членах предложения.	12.04	Упр. 238
134	Составление схем предложений и предложений по схемам.	13.04	Повторить словарные слова

135	Предложения распространенные и нераспространённые.	14.04	Упр.240
136	Разбор предложений.	17.04	Упр. 242(2)
137	Онородные подлежащие и сказуемые.	17.04	Не задано
138	Упражнения в нахождении однородных членов предложения и их графическом обозначении.	19.04	Упр. 245
139	Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложениях с однородными членами.	20.04	Упр. 244
140	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами.	21.04	Упр.247
141	Главные и второстепенные однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения.	24.04	Не задано
142	Запятая в предложениях с однородными членами.	24.04	Упр. 249
143	Повторение изученного. Свободный диктант.	26.04	Не задано
144	Понятие о простом и сложном предложении.	27.04	Упр.253
145	Запятая в сложном предложении без союзов. Схема сложного предложения.	28.04	Не задано
146	Развитие умения различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами и ставить в них запятые.	03.05	Упр.255
147	Запятая в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении. Свободный диктант.	04.05	Упр.255
148	Разбор простого и сложного предложения	05.05	Упр.259
149	Разбор простого и сложного предложения	10.05	Упр.253
150	Разбор простого и сложного предложения	11.05	Упр.260
151	Повторение.	12.05	Упр. 261
152	Проверочная работа № 12.	15.05	Не задано
153	Повторение.	15.05	Не задано
154	Повторение знаний о предложении тексте, частях речи. Контрольное списывание.	17.05	Не задано
155		18.05	Не задано
156	Повторение изученных орфограмм и состава слова.	19.05	Не задано
157	Повторение изученных орфограмм и состава слова.	22.05	Не задано
158	Повторение изученных орфограмм и состава слова.	22.05	Не задано
159	Повторение изученных орфограмм и состава слова.	24.05	Не задано
160	Повторение изученных орфограмм и состава слова.	25.05	Не задано
161	Повторение изученных орфограмм и состава слова.	26.05	Не задано

**4. Описание учебно-методического комплекта**

	Автор / авторский коллектив	Наименование издание, вид	Год издания	Место издания
1.	Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева О.В.Пронина	«Русский язык»: учебник для 3-го класса.	2022	Москва «Баласс»
2.	Н. Исаева	Рабочая тетрадь по русскому языку для 3-го класса	2022	Москва «Баласс»
3.	Е.В. Бунеева	Учимся писать без ошибок. Русский язык. 3-4 классы.	2021	Москва «Баласс»
4.	Л.Ю. Комиссарова	Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 3 класса.	2022	Москва «Баласс»
5.	Е.В, Бунеева	Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 3 класс.	2022	Москва «Баласс»
6.	Е.В. Бунеева	Русский язык. 3 класс: методические рекомендации для учителя.	2021	Москва «Баласс»